



LundiMat': l'avis des enfants et des parents

Marc Jentges
Nathalie Tremuth
Ecole Primaire Stadtbredimus

Au début de l'année, nous avons proposé aux enfants de nos classes (une 5^{ème} et 6^{ème} année d'études) de participer à un journal scolaire international. Les enfants étaient intéressés, voire enthousiastes à contribuer à ce travail. Comme nous étions soucieux de leurs réflexions et de leurs vues sur ce journal, nous avons préparé un questionnaire pour avoir des réponses à ces sujets.

Le questionnaire avait pour but de savoir si les enfants aiment travailler avec le LundiMat', s'ils ont l'impression d'apprendre quelque chose, ce qu'ils préfèrent ou ce qu'ils n'aiment pas du tout.

De même, les parents ont rempli un questionnaire sur le rôle du LundiMat' dans la vie familiale; lisent-ils également le journal, en discutent-ils avec les enfants, considèrent-ils ce travail comme important?

Commençons par les enfants:

"Je lis le journal pour communiquer, pour avoir des informations et c'est aussi une distraction. Oui, j'aime le journal." (Jessica)

Même si tous les enfants aiment bien le LundiMat', le travail, c'est-à-dire la lecture et la rédaction d'articles, a connu des hauts et des bas. Il a fallu un certain temps pour que les enfants apprennent qu'il n'est pas nécessaire de lire tous les articles. Maintenant ils choisissent les articles qui répondent à leurs intérêts et qui correspondent le mieux à leurs capacités langagières.

"Je lis le courrier des lecteurs en premier lieu parce qu'on peut répondre ou poser des questions." (Claude)

Bien que les rubriques soient très variées (éditorial, dossier, loisirs, création littéraire, enquête, milieu local, art, fait de société, réflexions, surprise, courrier des lecteurs), la surprise et le courrier des lecteurs sont les plus attrayants pour les enfants. En effet, dans ces rubriques les enfants sont appelés à réagir plutôt qu'à lire uniquement. Le courrier des lecteurs est également la rubrique qui, généralement, est lue la première: les enfants attendent des réactions à leurs articles et les réponses à leurs questions. Même si quelques enfants nous écrivent qu'ils n'aiment pas le journal, leurs réponses se contredisent: tout en niant leur intérêt pour le journal, ils affirment que le courrier des lecteurs les intéresse beaucoup. Nous en déduisons que leur intérêt à interagir par le journal est une preuve de leur besoin de s'exprimer. A un certain moment nos deux classes ont même préféré communiquer par le journal plutôt que de se parler à l'école.

“Je veux écrire davantage.” (Claude)

“Je pense que c’est bien comme c’est, mais on pourrait faire un journal avec tout le monde, mais c’est difficile avec la langue.” (Michel)

Les réactions des enfants nous ont montré qu’il aimeraient bien écrire plus d’articles pour le journal. Certains rédigent volontiers des articles dans leur temps libre. Quelques-uns seraient même prêts à prendre en main l’organisation d’un tel journal indépendamment de l’école. Par conséquent, il nous semble que les enfants ne considèrent pas le travail sur LUNDIMAT’ comme purement scolaire. Certains enfants préféreraient même travailler toute une semaine sur LUNDIMAT’ plutôt que d’écrire des exercices. En plus, en lisant et en rédigeant des rubriques, ils en viennent naturellement à utiliser des dictionnaires sans qu’ils ne le ressentent comme une corvée.

D’autres enfants n’arrivent pas à séparer le LUNDIMAT du travail scolaire.

“Je lis le journal parce que c’est obligatoire.” (Laurent)

“Oui, j’aime le journal. Pour apprendre.” (Tom)

Cette attitude est peut-être due à leurs parents qui voient le journal primordialement au service de l’apprentissage du français à l’école, donc comme travail scolaire.

“Ech fannen d’Zeitung ganz gutt, schons eleng well se op franséisch as.” (parents)

“Wir finden sie sehr interessant und sehr lehrreich, Sie sollen so weitemachen” (parents)

Les parents ayant une très grande influence sur leurs enfants, certains enfants sont démotivés par leurs parents qui les forcent à lire le journal. D’autres tout au contraire sont motivés parce que leurs parents leur font sentir l’importance d’un journal écrit en français.

Notre travail sur le LundiMat’ a trouvé un écho très favorable chez la grande majorité des parents. Certains cependant craignent que cela ne prenne trop de temps qui devrait à leur avis être consacré au ‘programme’.

“Ja, wir lesen ihn jedesmal ganz.” (parents)

Nous sommes contents que les gens lisent régulièrement le LundiMat’, qu’ils en discutent entre eux et que certaines personnes du village ont acheté un abonnement. Ce ‘wir’ de notre citation indique que la famille se rassemble autour du LundiMat’ et cela nous semble être un élément important de liaison entre les enfants, les parents, l’école et la société.

“J’aime lire beaucoup ce journal, parce qu’il est amusant, intéressant et rigolo et on peut écrire avec des enfants d’un autre pays.” (Vanessa)

“Ech gesin et als eng ganz gutt Saach.” (parents)

Finalement, nous aimerions partager, avec tous ceux qui voudraient diversifier et rafraîchir leur travail en français, cette expérience vécue positivement par tous les concernés.

“Et si on vous demandait de participer à nouveau?”

“OUI, immédiatement!!”

 **Sommaire**